

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СПАС-ЗАУЛКОВСКАЯ ШКОЛА «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

141667, Московская область, Клинский район,
22-42
с. Спас-Заулок, ул. Центральная, д. 19

тел. 8(49624)5-22-42; факс 8(49624)5-

e-mail: shkola.spas-zaulok@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Г.В.Старикова

Приказ по школе

от 03.08.2020 г. № 35-1/О

Рабочая программа
по английскому языку для 10-11 классов
(базовый уровень)

Составитель: Царькова А.И.,
учитель английского языка
высшая категория

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку соответствует программе В.Г. Апалькова «Английский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», издательство «Просвещение», 2017 год

Программа предмета "Английский язык" рассчитана на пять лет. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 210 часов со следующим распределением часов по классам: 10-й класс – 105 часов; 11-й класс – 105 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

1.1. Для 10-го класса:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

1.2. Для 11-го класса:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. Метапредметные результаты

2.1. Для 10-го класса:

2.1.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.1.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.1.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2.2. Для 11-го класса:

2.2.1. Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

2.2.2. Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.2.3. Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Предметные результаты

Тематический блок/модуль	Планируемые предметные результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-й класс		
Коммуникативные умения. Говорение	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. 	Вести диалог и монолог различного характера;
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. 	- понимать прагматические, публицистические жанры текстов, а также объявления, рекламу, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод)	-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
Письменная речь	— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография	-применять правила орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	-правильно оперировать правилами орфографии и каллиграфии
Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи	-совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения;	- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.	-владеть новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих	-расширить объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы,

	<p>лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизировать лексические единицы, изученные ранее, - лексическим единицам, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>	<p>проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Употреблять:</p> <p>-коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро- 19 сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so,</p>	<p>-употреблять фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями); неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery); степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); наречия, оканчивающиеся на -ly (early),</p>

	<p>so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. 208 Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.</p>	<p>а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.</p> <p>-образовывать числительные для обозначения дат и больших чисел.</p>
--	--	--

	<p>Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.</p>	
--	--	--

11-й класс		
<p>Коммуникативные умения. Говорение</p>	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> · рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; · передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку; · рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; · кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. 	<p>Вести диалог и монолог различного характера;</p>
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным 13 коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); · воспринимать на слух и 	<p>- понимать прагматические, публицистические жанры текстов, а также объявления, рекламу, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>

	<p>понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.</p>	
Чтение	<p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; · читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; · читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод)</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
Письменная речь	<p>— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография	<p>-применять правила орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>-правильно оперировать правилами орфографии и каллиграфии</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая	<p>-совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения;</p>	<p>- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>

сторона речи		
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.</p>	<p>-владеть новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизировать лексические единицы, изученные ранее, - лексическим единицам, обслуживающим новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p>	<p>-расширить объём продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи.</p>	<p>Употреблять: -нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые</p>	<p>-употреблять фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; -образовывать числительные для обозначения дат и больших чисел.</p>

предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. 208 Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

<p>Коммуникативные умения. Говорение</p>	<p>-Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин -пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10–12 фраз Продолжительность монолога – 1,5–2 мин</p>	<p>Вести диалог и монолог различного характера;</p>
<p>Аудирование</p>	<p>-понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.</p>	<p>- понимать прагматические, публицистические жанры текстов, а также объявления, рекламу, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>
<p>Чтение</p>	<p>-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
<p>Письменная речь</p>	<p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания</p>	<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать</p>

	<p>(объёмом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;</p>	<p>результаты проектной деятельности.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</p>	<p>-применять правила орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>-правильно оперировать правилами орфографии и каллиграфии</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи</p>	<p>-адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи</p>	<p>- соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи.</p>	<p>-пользоваться лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;</p> <p>- словообразованию с помощью</p> <p>-аффиксации глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise); существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</p>	<p>Получить представление о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости, многозначности.</p>

	<p>прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</p> <p>-словосложения:</p> <p>существительное + существительное (peacemaker);</p> <p>прилагательное + прилагательное (well-known);</p> <p>прилагательное + существительное (blackboard);</p> <p>местоимение + существительное (self-respect);</p> <p>-) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета

1. **Школьное образование.** Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. **Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. **Молодёжь в современном обществе.** Досуг молодёжи.
4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. **Природа и экология.** Научно-технический прогресс.

Тематическое планирование

10 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Повседневная жизнь семьи.	18
2.	Жизнь. Свободное время	9
3.	Школа и выбор профессии	13
4.	Экология планеты	12
5.	Каникулы. Праздники	13
6.	Еда и здоровье	15
7.	Развлечения	13
8.	Наука и техника	12
	Итого	105

11 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Взаимоотношения	15
2.	Было бы желание	10
3.	Ответственность	15
4.	Опасности в жизни	8
5.	Кто Вы?	15
6.	Общение	18
7.	Шаги в будущее	12
8.	Путешествия	12
	Итого	105

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР:

И.В. Мишина

